



PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
Delma Barros Filho		UFS
PONTO SORTEADO		
Etiologia e características da criança com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Capacidade de planejamento e organização de aula (2,0) a) 1,0; b) 0,5; c) 0,5.	a) Organização da exposição de forma coerente e encadeada, de modo a construir uma exposição com sentido na qual constem: introdução, desenvolvimento e conclusão; b) Cumprimento do plano de aula que foi entregue à banca; c) Apresentação no tempo previsto de todo o conteúdo definido no plano de aula (mínimo de 50 min. e máximo de 60 min.).	
2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato (3,0) a) 0,5; b) 0,5; c) 1,0; d) 0,5; e) 0,5.	a) Desenvolvimento do ponto como uma aula para o nível da graduação; b) Uso adequado do português formal; c) Domínio do vocabulário técnico; d) Caso tenha preparado <i>slides</i> para guiar a apresentação, relacionar-se com seus conteúdos; e) Utilização de exemplos práticos para ilustrar as noções teóricas apresentadas.	
3. Conhecimento teórico (5,0) a) 1,0; b) 1,0; c) 0,5; d) 1,0; e) 1,0; f) 0,5.	a) Identificação das principais etiologias e características de deficiências (física, intelectual, sensorial) e dos Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD); b) Apresentação da Legislação vigente relacionada com a garantia ao direito à educação para este público; c) Apresentação da Epidemiologia com caracterização da situação no estado de Alagoas relacionada com o Brasil; d) Apresentação da posição crítica quanto à proliferação diagnóstica e ao que se tem denominado de “Medicalização da vida”; e) Apresentação dos princípios da educação inclusiva e das estratégias pedagógicas para o atendimento às Necessidades Educacionais Especiais (NEE); f) Discussão sobre o impacto na formação docente.	

ASSINATURAS:



Documento assinado digitalmente
DELMA BARROS FILHO
Data: 15/10/2025 07:36:07-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

DELMIRO GOUVEIA/AL, 15 de Outubro de 2025.

Delma Barros Filho



PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
Fábio Hoffmann Pereira		UFAL
PONTO SORTEADO		
Etiologia e características da criança com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotacao		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Capacidade de planejamento e organização de aula (2,00) a. 0,50 b. 0,25 c. 0,50 d. 0,25 e. 0,50	a. Plano de aula estruturado em tema, objetivos, justificativa, desenvolvimento das atividades, proposta de avaliação/atividade de fixação, indicações de leitura básica e complementar para estudantes de graduação e referências para o/a docente. b. Contextualização do ponto sorteado no âmbito de disciplina de nível de graduação. c. Detalhamento entre os procedimentos metodológicos: Articula problematização, aprofundamento e conclusão do assunto do ponto sorteado. d. Organização didática da aula (Introdução ou problematização; Desenvolvimento, exposição ou aprofundamento; e Síntese ou conclusão) com boa distribuição de tempo. e. A apresentação do conteúdo de forma estruturada e com sequência clara (p. ex., conceitos, seguidos de processos, seguidos de implicações e aplicações). <i>OBS: Início e término no tempo previsto (descontar 1,0 pt se <50 min e interromper se >60 min).</i>	
2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato (3,00) a. 0,50 b. 0,50 c. 0,50 d. 0,50 e. 0,50 f. 0,50	a. Uso de linguagem clara com domínio formal da língua portuguesa (evitar excesso de coloquialismos). b. Apresenta aptidão comunicativa: dicção, ritmo, entonação, disponibilidade para a escuta e para as dúvidas, busca a participação). c. Uso adequado e consistente da terminologia técnica. Uso de palavras que melhor são adequadas aos conceitos. d. Capacidade de articular o tema do ponto sorteado com a área do concurso. e. Evidencia organização das ideias, concisão e foco nos objetivos da aula. f. Uso de comunicação não verbal (gestual, tom de voz, expressões faciais, contato visual, movimentação em sala) e recursos não verbais (imagens, sons, músicas, filmes, poemas etc) apropriados e de forma que leve à compreensão do tema do ponto sorteado.	
3. Conhecimento teórico (5,00) a. 0,50 b. 0,50 c. 0,50 d. 1,00 e. 1,00 f. 0,50	É esperado que a aula aborde os seguintes tópicos, não exatamente nesta ordem: a. Compreensão conceitual da deficiência e dos transtornos globais do desenvolvimento (TGD). b. Concepções contemporâneas sobre altas habilidades e superdotação, diferenciando-as de desempenho acadêmico elevado e discutindo critérios de identificação, múltiplas inteligências e o papel do meio (família, escola, saúde, etc) no estímulo do potencial. c. Causas biológicas, genéticas, ambientais e socioculturais relacionadas a diferentes deficiências (intelectual, sensorial, física, múltipla) e TGD (como o espectro autista), explore a interação entre predisposições genéticas e fatores ambientais. d. Principais aspectos do desenvolvimento cognitivo, da linguagem, das relações sociais e emocionais nessas crianças, considerando tanto limitações quanto potencialidades. e. Princípios da educação inclusiva, as adaptações curriculares, as estratégias pedagógicas voltadas para o atendimento às diferentes necessidades educacionais especiais (NEE) e a formação docente, com base na legislação e no patrimônio documental brasileiros. f. Desafios éticos, sociais e políticos na abordagem das diferenças humanas, articulando o paradigma da inclusão com a valorização da diversidade e a necessidade de uma compreensão integral de desenvolvimento humano.	



PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
MARILZA PAVEZI		UFAL/SERTÃO
PONTO SORTEADO		
10. Etiologia e características da criança com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Capacidade de planejamento e organização de aula 1. 0,5 2. 0,5 3. 0,5 4. 0,5	1. Apresenta o Tema; Objetivos; Conteúdos; Metodologia; Avaliação/Síntese integradora; Referências 2. A metodologia e a avaliação conduzem ao alcance e verificação dos objetivos propostos 3. O conteúdo engloba uma perspectiva histórica e avança para a atualidade, culminando na aplicabilidade no contexto da educação básica. 4. Embasa o plano com referências teóricas e documentos legais que defendem e asseguram o direito educacional da PcD, transtornos globais do desenvolvimento, alta habilidades e superdotação.	
2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato 1. 0,5 2. 1,0 3. 0,5 4. 0,5 5. 0,5	1. Se expressa com clareza e fluidez, em tom adequado ao ambiente. 2. Faz uso correto/adequado de termos técnicos e denominações atualmente aceitas e usadas na referência às pessoas com deficiência e com outras especificidades. 3. Faz a transposição didática favorecendo a compreensão de conceitos complexos. 4. Articula a teoria com a prática por meio de exemplos práticos, preferencialmente da realidade local. 5. Demonstra capacidade de articulação e de síntese ao retomar as principais ideias discutidas e verificar se os objetivos propostos foram alcançados.	
3. Conhecimento teórico 1. 1,0 2. 2,0 3. 2,0	1. Demonstra conhecimento: de causas genéticas, infecciosas, ambientais, nutricionais, socioculturais relacionadas às deficiências e TGD; das características das crianças desse público, do ponto de vista do desenvolvimento e da aprendizagem, na perspectiva da “pessoa completa” (aspectos cognitivo, afetivo, motor, social); 2. Quanto às implicações educacionais das especificidades destas crianças, demonstra conhecimento sobre: Adaptações de grande e pequeno porte; individualização do processo educativo por meio de elaboração de Plano Educacional Individualizado (PEI); papel da Sala de Recursos Multifuncionais e do AEE – Atendimento Educacional Especializado; apoios disponíveis na rede pública para a efetivação da inclusão, como por exemplo a presença de AT – Acompanhante Especializado, o uso da ABA - Análise do Comportamento Aplicada, para aluno com TEA; material didático acessível como o livro escolar em braile; intérprete de LIBRAS; entre outros. Demonstra conhecimento da realidade estadual e local quanto a garantia ou não destes apoios, e posiciona-se de maneira crítica. 3. Quanto aos aspectos legais, demonstra conhecimento da Legislação de Ensino que garante o direito educacional deste público, expresso prioritariamente nos seguintes documentos: 1- Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988), em especial o Título VIII – Da ordem Social, Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto, Seção I – Da Educação: artigos 205 à 214. 2- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9694/96 (BRASIL, 1996) Artigos 58 ao 60. 3- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – PNEEPI (BRASIL, 2008) 4- Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a oferta de Educação Especial (BRASIL, 2011) 5- Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão – LBI (BRASIL, 2015), incorpora e reproduz, na íntegra, a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006). Capítulo IV	

Documento assinado digitalmente

ASSINATURAS:

gov.br

MARILZA PAVEZI

Data: 15/10/2025 08:56:41-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

DELMIRO GOUVEIA/AL – AL, ____ de Outubro de 2025.

Examinador(a)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

Edital nº 06 de 19 de fevereiro de 2025

Campus do Sertão (Sede)

22 - FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO E ESTUDOS SOBRE A INFÂNCIA

C8

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
MARILZA PAVEZI		UFAL/SERTÃO
PONTO SORTEADO		
2. O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS: contribuições de PIAGET, VIGOTSKI E WALLON.		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Capacidade de planejamento e organização de aula 1. 0,5 2. 0,5 3. 0,5 4. 0,5	1. Apresenta o Tema; Objetivos; Conteúdos; Metodologia; Avaliação/Síntese integradora; Referências 2. A metodologia e a avaliação conduzem ao alcance e verificação dos objetivos propostos 3. O conteúdo engloba uma perspectiva histórica e avança para a atualidade, culminando na aplicabilidade no contexto da educação básica. 4. Embasa o plano com referências teóricas primárias e resultados de pesquisas contemporâneas das teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon.	
2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato 1. 0,5 2. 1,0 3. 0,5 4. 0,5 5. 0,5	1. Se expressa com clareza e fluidez, em tom adequado ao ambiente. 2. Faz uso correto/adequado de termos técnicos. 3. Faz a transposição didática favorecendo a compreensão de conceitos complexos. 4. Articula a teoria com a prática por meio de exemplos práticos, preferencialmente da realidade local. 5. Demonstra capacidade de articulação e de síntese ao retomar as principais ideias discutidas e verificar se os objetivos propostos foram alcançados.	
3. Conhecimento teórico 1. 1,0 2. 2,0 3. 2,0	1. Apresenta um panorama das teorias do desenvolvimento humano, e aprofunda as principais correntes psicológicas que tratam da aprendizagem, referenciada pelos autores requisitados. 2. Conceitua e diferencia nestes autores: a) aprendizagem; b) desenvolvimento; c) construção do conhecimento; d) papel da educação escolar; e) papel do professor; f) papel do aluno. 3. Aprofunda os aspectos anteriores com foco na criança de zero a seis anos, apresentando a aplicabilidade deste conhecimento no âmbito da creche (0-3 anos), da educação infantil (4-5anos) e do primeiro ano do ensino fundamental (6 anos).	

ASSINATURAS:



Documento assinado digitalmente

MARILZA PAVEZI

Data: 16/10/2025 16:39:59-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

DELMIRO GOUVEIA/AL – AL, ____ de Outubro de 2025.

Examinador(a)



PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
Delma Barros Filho		UFS
PONTO SORTEADO		
O processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos: contribuições de Piaget, Vigotski e Wallon.		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Capacidade de planejamento e organização de aula (2,0) a) 1,0; b) 0,5; c) 0,5.	a) Organização da exposição de forma coerente e encadeada, de modo a construir uma exposição com sentido na qual constem: introdução, desenvolvimento e conclusão; b) Cumprimento do plano de aula que foi entregue à banca; c) Apresentação no tempo previsto de todo o conteúdo definido no plano de aula (mínimo de 50 min. e máximo de 60 min.).	
2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato (3,0) a) 0,5; b) 0,5; c) 1,0; d) 0,5; e) 0,5.	a) Desenvolvimento do ponto como uma aula para o nível da graduação; b) Uso adequado do português formal; c) Domínio do vocabulário técnico; d) Caso tenha preparado slides para guiar a apresentação, relacionar-se com seus conteúdos; e) Utilização de exemplos práticos para ilustrar as noções teóricas apresentadas.	
3. Conhecimento teórico (5,0) a) 1,0; b) 1,0; c) 1,0; d) 2,0.	a) Apresentar a construção da teoria piagetiana do aparelho psíquico, abordando seus principais conceitos: esquema, assimilação, acomodação, equilíbrio, estágios (sensório-motor; pré-operatório; operatório concreto e operatório formal) e situar a Epistemologia Genética em sua conexão com o desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 a 6 anos. b) Apresentar as proposições vigotskianas sobre o funcionamento psicológico, percorrendo sobre os níveis de análise filogenético, ontogenético, sociogenético/histórico e microgenético articulados com os processos psicológicos inferiores e superiores e com o papel da mediação simbólica e abordar o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ou imediata) como construto que permite operacionalizar uma interação fecunda entre a aprendizagem e o desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos. c) Apresentar a construção da psicogenética walloniana, destacando suas principais noções, os estágios (impulsivo emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo, pensamento categorial e puberdade e adolescência), marcando a indissociabilidade entre afeto e inteligência bem como o caráter dialético que caracteriza a proposta do autor e desenvolver o tópico sobre a importância da dimensão afetiva para o processo de ensino-aprendizagem da criança de 0 a 6 anos. d) No interior dos três tópicos devem ficar bem estabelecidas as especificidades que caracterizam a relação desenvolvimento-aprendizagem na faixa etária indicada: 0 a 6 anos.	

ASSINATURAS:



Documento assinado digitalmente
DELMA BARROS FILHO
Data: 15/10/2025 21:23:06-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

DELMIRO GOUVEIA/AL, 15 de Outubro de 2025.

Delma Barros Filho



PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

ORIENTAÇÕES:

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

EXAMINADOR		INSTITUIÇÃO
Fábio Hoffmann Pereira		UFAL
PONTO SORTEADO		
O processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos: Contribuições de Piaget, Vigotski e Wallon		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
1. Capacidade de planejamento e organização de aula (2,00) a. 0,50 b. 0,25 c. 0,50 d. 0,25 e. 0,50	a. Plano de aula estruturado em tema, objetivos, justificativa, desenvolvimento das atividades, proposta de avaliação/atividade de fixação, indicações de leitura básica e complementar para estudantes de graduação e referências para o/a docente. b. Contextualização do ponto sorteado no âmbito de disciplina de nível de graduação. c. Detalhamento entre os procedimentos metodológicos: Articula problematização, aprofundamento e conclusão do assunto do ponto sorteado. d. Organização didática da aula (Introdução ou problematização; Desenvolvimento, exposição ou aprofundamento; e Síntese ou conclusão) com boa distribuição de tempo. e. A apresentação do conteúdo de forma estruturada e com sequência clara (p. ex., conceitos, seguidos de processos, seguidos de implicações e aplicações). OBS: Início e término no tempo previsto (descontar 1,0 pt se <50 min e interromper se >60 min).	
2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato (3,00) a. 0,50 b. 0,50 c. 0,50 d. 0,50 e. 0,50 f. 0,50	a. Uso de linguagem clara com domínio formal da língua portuguesa (evitar excesso de coloquialismos). b. Apresenta aptidão comunicativa: dicção, ritmo, entonação, disponibilidade para a escuta e para as dúvidas, busca a participação). c. Uso adequado e consistente da terminologia técnica. Uso de palavras que melhor são adequadas aos conceitos. d. Capacidade de articular o tema do ponto sorteado com a área do concurso. e. Evidencia organização das ideias, concisão e foco nos objetivos da aula. f. Uso de comunicação não verbal (gestual, tom de voz, expressões faciais, contato visual, movimentação em sala) e recursos não verbais (imagens, sons, músicas, filmes, poemas etc) apropriados e de forma que leve à compreensão do tema do ponto sorteado.	
3. Conhecimento teórico (5,00) a. 1,00 b. 1,00 c. 1,00 d. 0,50 e. 0,50 f. 1,00	É esperado que a aula aborde os seguintes tópicos, não exatamente nesta ordem: a. Panorama geral das influências filosóficas, políticas e ideológicas que formaram a matriz de pensamento de cada um dos três autores (Vigotski, Piaget e Wallon). b. Conceito de aprendizagem em Vigotski, Piaget e Wallon: Suas especificidades, aproximações teórico-conceituais e divergências. c. Conceito de desenvolvimento humano em Vigotski, Piaget e Wallon: Suas especificidades, aproximações teórico-conceituais e divergências. d. Características e especificidades de bebês e crianças pequenas, fundamentadas nas contribuições de Vigotski, Piaget e Wallon. e. Em que medida (ou de que forma) as contribuições de Vigotski, Piaget e Wallon influenciam o currículo da Educação Infantil no Brasil e em Alagoas. f. Más compreensões ou ruídos na propriação das teorias de Vigotski, de Piaget e de Wallon que comumente são observadas na produção acadêmica e na prática pedagógica.	

ASSINATURAS:



Documento assinado digitalmente

FABIO HOFFMANN PEREIRA

Data: 15/10/2025 19:41:56-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Delmiro Gouveia, 15 de outubro de 2025

Examinador: Fábio Hoffmann Pereira



QUADRO DE NOTAS – PROVA DIDÁTICA

	NOME DO CANDIDATO	EXAM.1	EXAM. 2	EXAM. 3	MÉDIA	PENALIDADE	MÉDIA FINAL	SITUAÇÃO
01	ADRIANE GUIMARÃES DE SIQUEIRA LEMOS	4,65	5,30	5,50	5,150	-	5,150	Reprovado
02	AURELINA DA SILVA TAVARES	-	-	-	-	-	-	-
03	CAROLINE DE JESUS DA SILVA	-	-	-	-	-	-	-
04	CINTIA APARECIDA ATAIDE	-	-	-	-	-	-	-
05	FERNANDA MARIA SANTOS ALBUQUERQUE	-	-	-	-	-	-	-
06	ISABEL CRISTINA OLIVEIRA DA SILVA	3,80	5,40	5,70	4,966	-	4,966	Reprovado
07	ISABEL FERREIRA FREITAS	-	-	-	-	-	-	-
08	ISVÂNIA ALVES DOS SANTOS	8,65	8,00	8,00	8,216	-	8,216	APROVADO
09	JOAO FERREIRA MODESTO DANTAS	-	-	-	-	-	-	-
10	JULIA MAYRA DUARTE ALVES	-	-	-	-	-	-	-
11	KARINA SALES VIEIRA	-	-	-	-	-	-	-
12	KEITY ELEN DA SILVA MELO	7,80	8,00	8,00	7,933	-	7,933	APROVADO
13	LARISSA FERREIRA FERRO	-	-	-	-	-	-	-
14	LIS ALBUQUERQUE MELO	-	-	-	-	-	-	-
15	MARCELLY ALPIANO ROCHA	-	-	-	-	-	-	-
16	MAURICIO AIRES VIEIRA	-	-	-	-	-	-	-
17	NADSON ARAUJO DOS SANTOS	6,33	5,50	5,70	5,843	-	5,843	Reprovado
18	OTÁVIO AUGUSTO DE OLIVEIRA CARDOSO	-	-	-	-	-	-	-
19	PRISCILA GOMES DOS SANTOS	-	-	-	-	-	-	-
20	RAYFFI GUMERCINDO PEREIRA DE SOUZA	-	-	-	-	-	-	-
21	RENATA DA CONCEIÇÃO SILVEIRA	-	-	-	-	-	-	-
22	RODRIGO DA SILVA ALMEIDA	5,95	5,80	5,50	5,750	-	5,750	Reprovado
23	ROGÉRIO DE MELO GRILLO	-	-	-	-	-	-	-
24	RONY REI DO NASCIMENTO SILVA	-	-	-	-	-	-	-
25	SANDRO JOSE GOMES	-	-	-	-	-	-	-
26	STELA MARTINS TELES	-	-	-	-	-	-	-
27	TATIANE HILÁRIO DE LIRA	-	-	-	-	-	-	-
28	THAINY KLEIA LIRA CAVALCANTE	-	-	-	-	-	-	-
29	THIAGO COLMENERO CUNHA	-	-	-	-	-	-	-
30	VIRGÍNIA SOUZA OLIVEIRA	-	-	-	-	-	-	-
31		-	-	-	-	-	-	-
32		-	-	-	-	-	-	-
33		-	-	-	-	-	-	-
34		-	-	-	-	-	-	-
35		-	-	-	-	-	-	-
36		-	-	-	-	-	-	-
37		-	-	-	-	-	-	-
38		-	-	-	-	-	-	-
39		-	-	-	-	-	-	-
40		-	-	-	-	-	-	-
41		-	-	-	-	-	-	-
42		-	-	-	-	-	-	-
43		-	-	-	-	-	-	-
44		-	-	-	-	-	-	-
45		-	-	-	-	-	-	-
46		-	-	-	-	-	-	-
47		-	-	-	-	-	-	-
48		-	-	-	-	-	-	-
49		-	-	-	-	-	-	-
50		-	-	-	-	-	-	-
51		-	-	-	-	-	-	-
52		-	-	-	-	-	-	-
53		-	-	-	-	-	-	-
54		-	-	-	-	-	-	-
55		-	-	-	-	-	-	-
56		-	-	-	-	-	-	-
57		-	-	-	-	-	-	-
58		-	-	-	-	-	-	-
59		-	-	-	-	-	-	-
60		-	-	-	-	-	-	-
61		-	-	-	-	-	-	-

Documento assinado digitalmente



FABIO HOFFMANN PEREIRA
Data: 16/10/2025 15:05:59-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

LOCAL DO SORTEIO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO DO PAA: Sala 9 DATA E HORA: 16/10/2025, 17 horas

LOCAL DA APRESENTAÇÃO DO PAA: Sala 9 DATA E HORA: 17/10/2025, 09 horas

Delmiro Gouveia, 16 de Outubro de 2025.

Documento assinado digitalmente



MARILZA PAVEZI
Data: 16/10/2025 14:52:37-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Presidente:

Prof. Dr. Fábio Hoffmann Pereira

2º Examinador(a):

Profa. Dra. Marilza Pavezi

Documento assinado digitalmente



DELMA BARROS FILHO
Data: 16/10/2025 14:47:35-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

3º Examinador(a):

Profa. Dra. Delma Barros Filho

Documento assinado digitalmente



ANA CRISTINA CONCEICAO SANTOS
Data: 16/10/2025 15:23:13-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Supervisor:

Ana Cristina Conceição Santos



QUADRO DE NOTAS – PROVA DIDÁTICA – RESERVA PARA PRETOS OU PARDOS

	NOME DO CANDIDATO	EXAM.1	EXAM. 2	EXAM. 3	MÉDIA	PENALIDADE	MÉDIA FINAL	SITUAÇÃO
01	CAROLINE DE JESUS DA SILVA	-	-	-	-	-	-	-
02	ISABEL FERREIRA FREITAS	-	-	-	-	-	-	-
03	NADSON ARAUJO DOS SANTOS	6,33	5,50	5,70	5,843	-	5,843	Reprovado
04	RAYFFI GUMERCINDO PEREIRA DE SOUZA	-	-	-	-	-	-	-
05		-	-	-	-	-	-	-
06		-	-	-	-	-	-	-
07		-	-	-	-	-	-	-
08		-	-	-	-	-	-	-
09		-	-	-	-	-	-	-
10		-	-	-	-	-	-	-
11		-	-	-	-	-	-	-
12		-	-	-	-	-	-	-
13		-	-	-	-	-	-	-
14		-	-	-	-	-	-	-
15		-	-	-	-	-	-	-
16		-	-	-	-	-	-	-
17		-	-	-	-	-	-	-
18		-	-	-	-	-	-	-
19		-	-	-	-	-	-	-
20		-	-	-	-	-	-	-
21		-	-	-	-	-	-	-
22		-	-	-	-	-	-	-
23		-	-	-	-	-	-	-
24		-	-	-	-	-	-	-
25		-	-	-	-	-	-	-
26		-	-	-	-	-	-	-
27		-	-	-	-	-	-	-
28		-	-	-	-	-	-	-
29		-	-	-	-	-	-	-
30		-	-	-	-	-	-	-
31		-	-	-	-	-	-	-
32		-	-	-	-	-	-	-
33		-	-	-	-	-	-	-
34		-	-	-	-	-	-	-
35		-	-	-	-	-	-	-
36		-	-	-	-	-	-	-
37		-	-	-	-	-	-	-
38		-	-	-	-	-	-	-
39		-	-	-	-	-	-	-
40		-	-	-	-	-	-	-
41		-	-	-	-	-	-	-
42		-	-	-	-	-	-	-
43		-	-	-	-	-	-	-
44		-	-	-	-	-	-	-
45		-	-	-	-	-	-	-
46		-	-	-	-	-	-	-
47		-	-	-	-	-	-	-
48		-	-	-	-	-	-	-
49		-	-	-	-	-	-	-
50		-	-	-	-	-	-	-
51		-	-	-	-	-	-	-
52		-	-	-	-	-	-	-
53		-	-	-	-	-	-	-
54		-	-	-	-	-	-	-
55		-	-	-	-	-	-	-
56		-	-	-	-	-	-	-
57		-	-	-	-	-	-	-
58		-	-	-	-	-	-	-
59		-	-	-	-	-	-	-
60		-	-	-	-	-	-	-
61		-	-	-	-	-	-	-

Documento assinado digitalmente



FABIO HOFFMANN PEREIRA
Data: 16/10/2025 15:05:59-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

LOCAL DO SORTEIO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO DO PAA: Sala 09 DATA E HORA: 16/10/2025, 17 horas

LOCAL DA APRESENTAÇÃO DO PAA: Sala 9 DATA E HORA: 17/10/2025, 09 horas

Delmíro Gouveia, 16 de Outubro de 2025.
Documento assinado digitalmente



MARILZA PAVEZI
Data: 16/10/2025 14:52:37-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Presidente: Prof. Dr. Fábio Hoffmann Pereira

2º Examinador(a): Profa. Dra. Marilza Pavezi



DELMA BARROS FILHO
Data: 16/10/2025 14:47:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

3º Examinador(a): Profa. Dra. Delma Barros Filho

Documento assinado digitalmente



ANA CRISTINA CONCEIÇÃO SANTOS
Data: 16/10/2025 15:23:13-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Supervisor: Ana Cristina Conceição Santos